



Piano Triennale del'Offerta Formativa

ANNI SCOLASTICI 2019-20 2020-21 2021-22

L'istituto, attraverso l'Autonomia organizzativa e didattica, si propone la formazione integrale della persona in un ambiente educativo caratterizzato da serenità ed accoglienza tali da favorire la crescita culturale ed umana di ogni alunno, valorizzando e sostenendo le attitudini del singolo.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si esplica attraverso alcune linee fondamentali:

Educativa (formazione della persona);

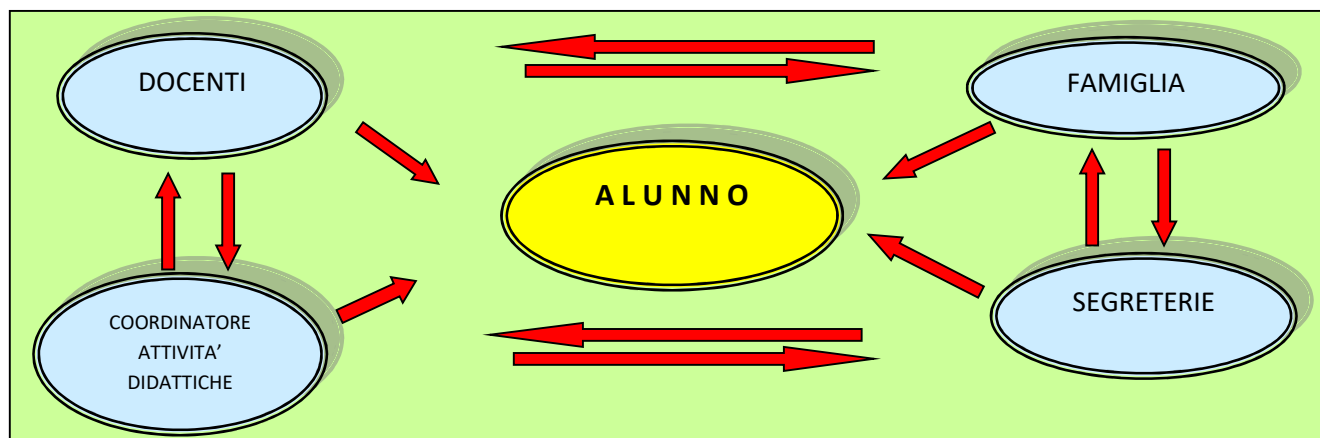
Didattica (programmazione, valutazione, sostegno);

Organizzativa (gestione del tempo, utilizzo degli spazi, Organi collegiali, rapporto scuola-famiglia, Regolamento della scuola);

Amministrativa (servizi amministrativi, contabili, utilizzo del personale non docente, orario di servizio)

e riconosce il principio della **CENTRALITA' DELLO STUDENTE** quale soggetto e artefice del proprio apprendimento.

CENTRALITA' STUDENTE E RUOLO COMPONENTI SCOLASTICHE



La scuola, luogo di formazione e di educazione, mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica, si propone, in accordo con la famiglia, la formazione integrale dell'alunno, garantendone lo sviluppo delle potenzialità e/o il recupero di situazioni di svantaggio.

I DOCENTI

La funzione docente si esplica in attività collegiali e individuali.

I docenti elaborano, attuano e verificano il PTOF. per gli aspetti didattico-pedagogici, adattandone l'articolazione alle differenti esigenze degli alunni, e regolano lo svolgimento delle attività didattiche ai ritmi di apprendimento degli alunni stessi.

I docenti operano a favore degli alunni attraverso:

- LA LIBERTA' DI INSEGNAMENTO (scelta di metodologia, strumenti, tempi, innovazione)
- LA VERIFICABILITA' degli OBIETTIVI prefissati
- LA COLLEGIALITA' delle decisioni del Consiglio di classe
- LA CONDIVISIONE di progetti e decisioni prese a livello di Collegio docenti
- LA PROGRAMMAZIONE E L'AZIONE EDUCATIVA svolta in classe
- LA DISPONIBILITA' ad aiutare gli alunni in difficoltà
- LA VALORIZZAZIONE delle eccellenze
- LA VALUTAZIONE formativa, sommativa e finale

Ad ogni classe viene associata la figura di un coordinatore, scelta all'interno del Consiglio della classe stessa, che ha il compito di occuparsi del coordinamento delle varie attività proposte, della gestione delle prove di verifica e di diventare punto di riferimento attivo per gli alunni e per le loro famiglie.

LA FAMIGLIA

- collabora con la scuola nella crescita culturale ed umana dell'alunno
- dialoga con gli insegnanti e la presidenza
- comunica problemi e circostanze che possono influenzare l'apprendimento e il comportamento dell'alunno
- si attiva con la scuola per il superamento di eventuali ostacoli che possano rendere difficoltosa la crescita culturale del ragazzo e, di conseguenza, il suo positivo andamento scolastico

IL COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Prof.ssa Carla Fiorino

- assicura la gestione unitaria della scuola, avendone la legale rappresentanza
- gestisce le risorse finanziarie e strumentali
- dirige, coordina e valorizza le risorse umane
- organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formative
- garantisce alle famiglie una comunicazione costante circa l'andamento didattico/disciplinare del figlio

LE SEGRETERIE (Amministrativa e Didattica)

Sig.ra Susanna Orsi

Sig. Davide Accalai

Operano in rapporto di collaborazione con il Coordinatore delle attività didattiche e con il personale docente, secondo le diverse competenze, affinché l'azione educativa della scuola nei confronti degli alunni abbia a realizzarsi nel modo migliore attraverso:

- la gestione amministrativa e contabile della complessità della scuola dell'autonomia
- la comunicazione
- la trasparenza
- la riservatezza

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



ORGANI COLLEGIALI

Collegio docenti: ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico; elegge i collaboratori del Capo d'Istituto nelle persone dei collaboratori vicari: **prof.ssa Stefania Gioia e prof. Francesco Palazzo.**

Consiglio di classe: si occupa di programmazione, di scelte educative e didattiche, di realizzazione degli obiettivi, di valutazione, di comunicazione alle famiglie.

Vista la struttura societaria, il Consiglio di Istituto viene sostituito dal Consiglio d'Amministrazione, composto da un Presidente e due Consiglieri.

GESTIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO

L'anno scolastico ha una durata di almeno 200 giorni effettivi di lezione, da settembre a giugno.

Competenze sul calendario scolastico:

- il M.P.I. fissa la data conclusiva delle lezioni e le festività religiose e civili
- il Sovrintendente Scolastico Regionale, fissa la data d'inizio delle lezioni e può fissare altri giorni di interruzione delle lezioni
- la singola scuola, in regime di autonomia, può variare i giorni di interruzione delle lezioni

L'Istituto Leonardo da Vinci, avvalendosi di questa possibilità, ha fissato l'inizio delle lezioni per il giorno **14 settembre 2020**, il termine per il giorno **4 giugno 2021** e le interruzioni delle lezioni secondo il **calendario scolastico** allegato :

INIZIO LEZIONI	14 SETTEMBRE 2020 (lun .)
TERMINE LEZIONI	04 GIUGNO 2021 (ven.)
TERMINE PRIMO QUADRIMESTRE	29 gennaio 2021 (ven.)

FESTIVITA'

12 ottobre 2020 (lun.)	Festa del Santo Patrono
01 novembre 2020 (dom.)	Festa di Ognissanti
08 dicembre 2020 (mar.)	Immacolata Concezione
15 e 16 febbraio 2021 (lun. e mart.)	Carnevale (rito romano)
25 aprile 2021 (dom.)	Anniversario Liberazione
1 maggio 2021 (sab.)	Festa del lavoro
2 giugno 2021 (mer.)	Festa della Repubblica

VACANZE NATALIZIE:

dal 23 dicembre 2020 (mer.) al 6 gennaio 2021 (mer.)

VACANZE PASQUALI:

dal 1 aprile 2021 (giov.) al 6 aprile 2021 (mart.)

FESTIVITA' AGGIUNTIVA : 7° dicembre 2020 (lun.)



STRUTTURE/ATTREZZATURE

Nei locali dell'Istituto, recentemente ampliato e ristrutturato per renderlo adeguato alle norme vigenti in materia di sicurezza ed igiene ambientale, sono presenti:

- nr. 1 biblioteca
- laboratorio scientifico
- laboratorio polifunzionale fornito di antenna parabolica
- laboratorio di Informatica
- aula da disegno
- collegamento video e wifi in tutte le classi
- lim nella maggior parte delle classi
- palestra; campo da calcio; campo da pallacanestro



VALUTAZIONE

Sulla base di quanto deliberato dal Collegio Docenti, gli insegnanti si sono impegnati a raccordare in modo pratico e operativo i rispettivi ambiti disciplinari e a uniformare i propri personali criteri di valutazione a procedure maggiormente coerenti, informate all'esigenza di non limitarsi ai parametri centrali della scala dei voti (4-8). Da ciò è scaturito il seguente modello di valutazione:

CONOSCENZE	COMPETENZA	CAPACITA'	COMPORAMENTO	VOTO
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3 - 4
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori,	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi	Partecipazione: dispersiva	

	ma talvolta con imprecisione	ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in modo chiaro ed appropriato; analizza in maniera complessivamente corretta e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9 - 10



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	INDICATORI
Dieci	Ha tenuto un comportamento maturo e rispettoso con gli insegnanti e i compagni. Ha mostrato un atteggiamento positivo e collaborativo, rispettando gli ambienti e, in generale, le strutture scolastiche.
Nove	Hanno tenuto un comportamento sempre rispettoso di tutte le componenti scolastiche, hanno dimostrato un atteggiamento positivo e collaborativo, rispettano gli ambienti e, in generale, le strutture scolastiche.
Otto	Buona la valutazione sia per quanto attiene il rispetto delle diverse componenti didattiche sia per l'atteggiamento nei confronti della proposta educativa sia per il rispetto dell'ambiente scolastico e delle diverse attrezzature.
Sette	Discreta la valutazione sia per quanto attiene il rispetto delle diverse componenti didattiche sia per l'atteggiamento nei confronti della proposta educativa sia per il rispetto dell'ambiente scolastico e delle diverse attrezzature.
Sei	Scarsa, ma limitatamente accettabile, la valutazione sia per quanto attiene il rispetto delle diverse componenti didattiche sia per l'atteggiamento nei confronti della proposta educativa sia per il rispetto dell'ambiente scolastico.

UTILIZZO DELLA GRIGLIA

Si attribuiranno i voti DIECI o NOVE nel caso in cui il Consiglio di classe riterrà all'unanimità o a maggioranza che il profilo dello studente sia descritto dalle voci corrispondenti riportate nella precedente tabella. Non sarà necessaria ulteriore verbalizzazione, salvo citare, per il voto dieci, la voce corrispondente (e., f. o entrambe) Si attribuiranno i voti OTTO, SETTE o SEI, in accordo con i corrispondenti descrittori della griglia. Basterà citare nel verbale le voci corrispondenti della griglia, da g. a p., puntualizzando la specifica motivazione se necessario. Eventuali eccezioni all'utilizzo della griglia, per situazioni particolari, necessiteranno di specifica verbalizzazione. Si considererà di norma elemento aggravante il persistere dell'atteggiamento negativo dello Studente, nonostante i ripetuti richiami; si considererà viceversa elemento positivo di giudizio il significativo miglioramento dell'atteggiamento dello studente a seguito dei richiami dei docenti. Ogni decisione è assunta all'unanimità o a maggioranza dai componenti del Consiglio di classe.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



I NOSTRI CURRICOLI SCOLASTICI

LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO dello SPORT

ISTITUTI TECNICI SUPERIORI SETTORE ECONOMICO AFM

ISTITUTI TECNICI SUPERIORI SETTORE TECNOLOGICO CAT

LICEO LINGUISTICO /LICEO SCIENTIFICO dello SPORT

Documenti di riferimento:

- legge 107 del 13/07/2015
- POF 2019/2020
- Piano di Miglioramento (P. d. M.)
- Progetto PCTO



LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Linguistico è un indirizzo di studi presente nell'ordinamento della scuola statale italiana **solo** dall'anno scolastico 2010/2011 dopo la riforma della scuola secondaria superiore.

Il liceo linguistico integra la formazione culturale propria dei licei con l'approfondimento della conoscenza delle lingue, della letteratura e della civiltà straniere. Al termine del percorso di studi è possibile sia l'accesso a tutte le facoltà universitarie, sia l'inserimento diretto nel mondo del lavoro, ad esempio, nel settore turistico.

Profilo e Piano degli studi

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante la "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", gli studenti del liceo linguistico, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

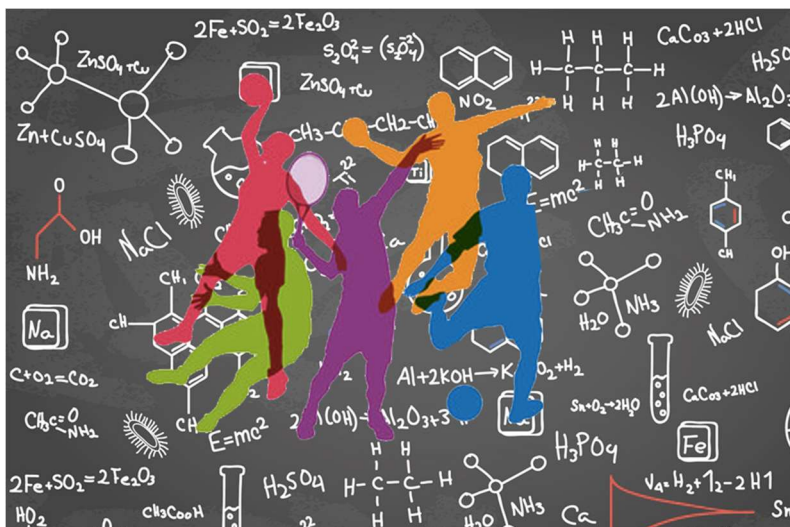
- avere acquisito, in due lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito, in una terza lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il nostro Liceo, attivo dal 1977, ha **da sempre** avuto le caratteristiche poste in ordinamento dal Ministro Gelmini, pertanto senza particolari cambiamenti ha potuto assumere la fisionomia prevista dalla legge, per tutte le classi, a completamento della "riforma scolastica" avvenuto nell'a.s. 2014/15.

Il diplomato ha acquisito una base culturale umanistica, letteraria e scientifica ed è in grado di comunicare correttamente nelle principali lingue europee:

INGLESE - SPAGNOLO - FRANCESE - TEDESCO

Orario delle lezioni: dal Lunedì al Venerdì ore 7.55 – 12.30/13.15/14.00 (a seconda della classe)



LICEO SCIENTIFICO dello SPORT (DPR 7/3/2013 n. 52)

A partire dall'a.s. 2014/15 è stato attivato questo nuovo corso di studi. L'esperienza decennale maturata con il Liceo Linguistico con potenziamento Sportivo ci ha indotti ad offrire questa ulteriore **opzione formativa** nel settore, **unica** nell'area scolastica di nostro riferimento (Lomellina, Abbiatense e basso Novarese)

Le materie sono quelle del Liceo Scientifico, con esclusione di Latino e di Disegno/Storia dell'Arte, cui si aggiungono, in autonomia, alcune discipline già sperimentate per la loro validità formativa e propedeutica alla prosecuzione degli studi post-diploma: Anatomia-Fisiologia-Cinesiologia, Pratica Sportiva e Espressione Corporea.

Oltre alla completa preparazione culturale questo nuovo indirizzo garantisce valide competenze nel settore sportivo. Inoltre il nostro istituto offre:

- **orario compatibile con le attività di allenamento** (sabato libero e flessibilità nell'articolazione settimanale delle lezioni);

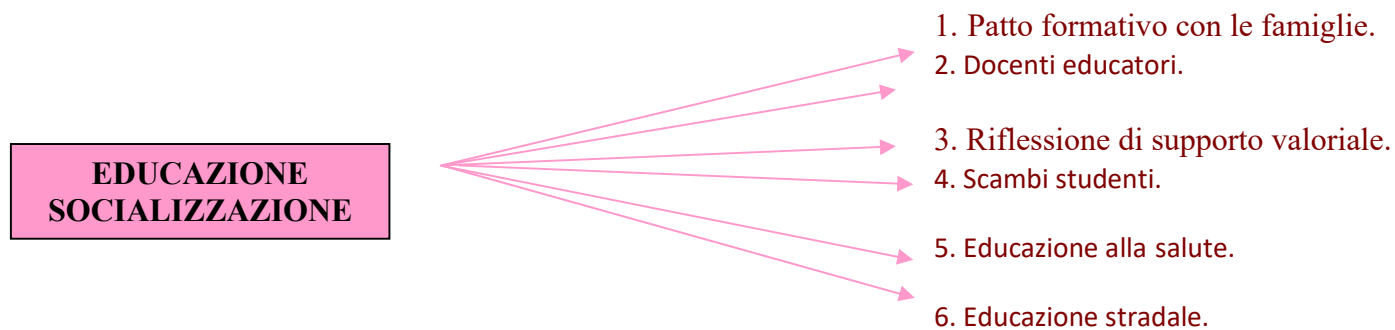
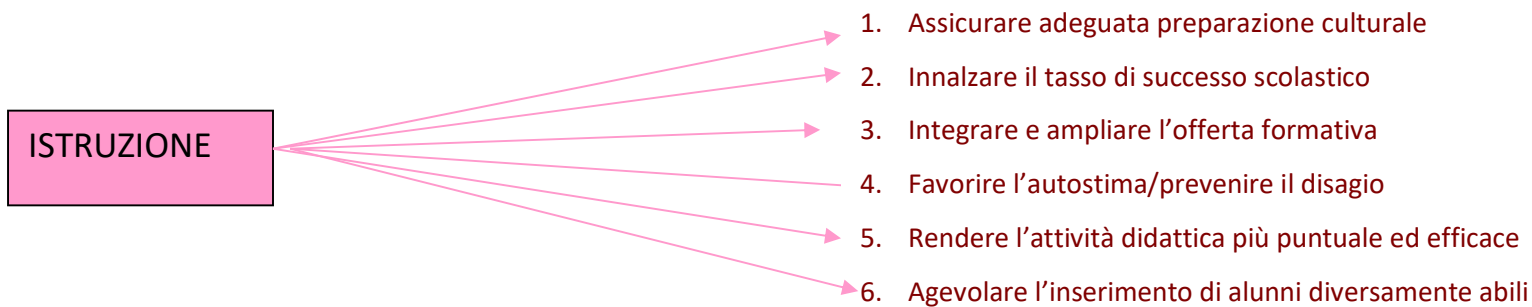
- **attenzione ai ritmi individuali di applicazione allo studio**, pur nel pieno rispetto dello svolgimento dei programmi e dell'apprendimento dei contenuti;
- **sconto sulla retta annuale di frequenza** per gli iscritti alle Società Sportive convenzionate.

A tal fine è già stata firmata **apposita convenzione** con il **Pool Vigevano Sport** e **Pool Mortara Sport** e stiamo trattando con analogo **Coordinamento ad Abbiategrasso**.

Al termine del quinquennio del Liceo Sportivo i diplomati possono:

- Accedere a tutte le facoltà universitarie e alle accademie;
- Accedere al corso di laurea di Scienze Motorie con corsia preferenziale;
- Accedere alle lauree brevi della facoltà di Medicina, Medicina riabilitativa, Osteopatia, Fisioterapia
- Accedere ai corsi post-diploma specifici per gestori di attività e strutture sportive, animatori e istruttori sportivi;
- Inserirsi nel mondo del lavoro nei settori dello sport, dell'animazione, della riabilitazione, dell'assistenza alla persona.

Piano dell'offerta Formativa





QUADRO ORARIO liceo linguistico

DISCIPLINE	MODULI SETTIMANALI DI 45'				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
RELIGIONE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	5
LINGUA LATINA	2	2			
STORIA E GEOGRAFIA	4	4			
FILOSOFIA			3	3	3
STORIA			2	2	2
LINGUA E CULTURA INGLESE	5	5	5	5	5
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	4	4	5	5	5
LINGUA E CULTURA FRANCESE	4	4	5	5	5
LETTORATO INGLESE	1	1	1	1	1

LETTORATO SPAGNOLO	1	1	1	1	1
LETTORATO FRANCESE	1	1	1	1	1
MATEMATICA/INFORMATICA	4	4	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
TOTALI	36	36	40	40	40

QUADRO ORARIO liceo scientifico dello sport

DISCIPLINE	MODULI SETTIMANALI DI 45'				
	1^	2^	3^	4^	5^
RELIGIONE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	5
STORIA E GEOGRAFIA	4	4			
STORIA			3	3	3
LINGUA STRANIERA: INGLESE	4	4	4	4	4
ANATOMIA/CINESIOLOGIA/FISIOLOGIA	2	2	1		
BIOLOGIA/CHIMICA/SCIENZE	3	3	3	4	4
FILOSOFIA			3	3	3
FILOSOFIA/STORIA DELLO SPORT			1	1	1
MATEMATICA CON INFORMATICA	6	6			

MATEMATICA			5	5	5
FISICA	3	3	4	4	4
ESPRESSIONE CORPOREA			2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT			3	3	3
ATTIVITA' MOTORIA: TEORIA E PRATICA	2	2	2	2	2
DISCIPLINE SPORTIVE: TEORIA E PRATICA	6	6	3	3	3
TOTALI	36	36	40	40	40

ISTRUZIONE

All'alunno, soggetto attivo di apprendimento, è garantita una crescita culturale progressiva ed individualizzata, mediante la conoscenza dei contenuti tipici delle varie discipline, ma nel rispetto dei diversi stili cognitivi.

Ciò consente di:

1. ASSICURARE UN'ADEGUATA PREPARAZIONE CULTURALE

I programmi ministeriali sono svolti completamente e arricchiti da:

- Lezioni in compresenza di due o più docenti.
- Sussidi audiovisivi.
- Conferenze di esperti.
- Cicli di educazione alla lettura e all'immagine (nel biennio).
- Programmazione tematica interdisciplinare.
- Ridistribuzione più organica e fruibile degli argomenti di studio nell'arco del quinquennio (ad esempio: LETTERATURA ITALIANA, INGLESE, TEDESCA anticipate in seconda Liceo Linguistico; argomenti di FISICA collocati in parallelo a quelli di SCIENZE).
- Sollecitazione a fare e ad imparare:
 - Abbonamento alla stagione teatrale di Vigevano.
 - Adesione a vari concorsi proposti a livello nazionale e locale.
 - Centro traduzioni come servizio gratuito ai meno abbienti e come supporto a iniziative culturali. (Guida di Vigevano in Inglese ed in Tedesco; testi e didascalie in inglese delle mostre allestite in città).

- Potenziamento della cultura teatrale, estendendo la frequenza extracurricolare delle lezioni, obbligatorie per i corsi sportivi, anche agli altri alunni dell'Istituto.

2. INNALZARE IL TASSO DI SUCCESSO SCOLASTICO:

- Corsi di recupero e sostegno durante tutto l'anno: con tutta la classe o per gruppo di classe.
- Tutoraggio per singoli alunni in difficoltà scolastica o familiare.
- Assegnazione di lavoro domestico supplementare, verificato dal docente.
- Il Collegio Docenti coordinerà lo svolgimento di corsi di recupero durante l'anno e di quelli assegnati a fine anno scolastico, con i relativi test di verifica, nei tempi e con le modalità indicate dalla apposita O.M.

3. INTEGRARE E AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA.

- Conversazione in lingua Inglese, Spagnola e Francese per un'ora settimanale in tutte le classi.
- Questo Liceo è componente della **rete di scuole CLIL** (acronimo di **Content and Language Integrated Learning**) e sarà riferimento per tutti gli altri Istituti Superiori cittadini sulle tematiche inerenti.
In proposito, come previsto dalla normativa, la classe 3[^] LL affronterà alcune lezioni di Fisica **in lingua inglese**, la classe 4[^] LL affronterà lo studio di Scienze motorie **in lingua spagnola** e inizierà lo studio di Fisica **in lingua inglese**, la classe 5[^] completerà il percorso analogamente intrapreso.
- Corsi di **Informatica** in orario mattutino con adesione facoltativa. Esame per la Patente Europea del Computer (ECDL) in sede.
- Corsi facoltativi per sperimentare le attitudini alla traduzione simultanea e/o consecutiva.
- Conseguimento facoltativo delle **principali certificazioni europee** di lingua straniera: Inglese (PET, FCE), Tedesco (ZD), Francese (DELTA, DALF), Spagnolo (DELE).

4. FAVORIRE L'AUTOSTIMA - PREVENIRE IL DISAGIO.

- Continuo controllo del livello di preparazione, mediante frequenti verifiche orali e scritte.
- Comunicazione in tempo reale ad alunni e famiglie dell'andamento didattico tramite credenziali di accesso alla piattaforma digitale.
- Verifica dell'andamento didattico/disciplinare con pagelline bimestrali (fine novembre, fine marzo) consegnate alle famiglie in occasione dei colloqui generali.
- Interventi di recupero suggeriti e svolti tempestivamente.

- Selezione degli esiti più gratificanti, grazie all'abbondanza di dati acquisiti.

5. RENDERE L'ATTIVITÀ DIDATTICA PIÙ PUNTUALE ED EFFICACE

- Scelta dei docenti professionalmente più preparati ed esperti nelle tecniche di comunicazione.
- Aggiornamento culturale all'interno e con corsi extra.
- Miglioramento continuo degli strumenti e delle dotazioni didattiche: digitalizzazione estesa a tutte le classi e a tutti gli studenti.
- Collaborazione con enti esterni (Biblioteca, Comune, ASL, Sportello del Volontariato, giornali locali, Diocesi, Aziende, Fondazioni Bancarie,...).
- Esperienze lavorative facoltative (stages in aziende) per gli alunni del penultimo anno di scuola.
- Attività di orientamento alla prosecuzione degli studi all'Università (materiale informativo; collaborazione con Istituzioni locali e con varie Facoltà Universitarie, interventi dell'ISU e di psicologi, adesione alle giornate di apertura delle Università di Pavia e Milano) o per l'inserimento nel mondo del lavoro (collaborazione con il Comune di Vigevano).
- Segnalazione nominativi alle aziende che li richiedono. Eventuale istituzione di corsi post diploma.
- Settimana corta: l'attività didattica si svolge dal lunedì al venerdì, con scansione modulare di 45 minuti in orario antimeridiano, fino alle 13.15 o alle 14.00, come richiesto dal monte-ore.

6. AGEVOLARE L'INSERIMENTO DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- Favorire l'integrazione in coerenza con la normativa vigente
- Soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni d.s.a.
- Collaborare con le famiglie e con gli enti formativi specifici.

EDUCAZIONE/SOCIALIZZAZIONE

La nostra proposta educativa trova fondamento nei valori morali e civili universalmente validi.

Consapevoli che il primato educativo spetta alla famiglia, ci avvaliamo di:

1. PATTO FORMATIVO CON LE FAMIGLIE

- Risoluzione di eventuali situazioni problematiche, a scuola e a casa.
- Utilizzo del **REGISTRO ELETTRONICO** in tutte le classi
- Disponibilità ai colloqui da parte dei docenti, anche per via telefonica, e comunque su richiesta del genitore.
- Ricevimento parenti generale pomeridiano almeno due volte l'anno.
- Servizio Agenda: tramite SMS le famiglie vengono informate in tempo reale di quanto riguardante la vita scolastica dei figli (richiesta di colloqui, riunioni scolastiche, iniziative culturali...).
- Uso del libretto dello studente, con annotazione dei voti conseguiti.
 - Causa emergenza sanitaria i colloqui docenti-genitori si svolgeranno on line utilizzando il registro elettronico AXIOS.

2. DOCENTI EDUCATORI

- Durante lo svolgimento dell'attività didattica.
- Nei colloqui diretti con alunni e genitori.
- Nei momenti extra-scuola, ma organizzati e coordinati dall'istituto (gite, uscite didattiche, scambi con l'estero, occasioni di svago e socializzazione).
- Attività di sportello studenti:
 - su richiesta degli alunni
 - su iniziativa dei Docenti

Causa emergenza sanitaria Covid, per l'a.s. 2020.21, i momenti di confronto e di collegio saranno effettuati attraverso piattaforme on line.

3. RIFLESSIONE DI SUPPORTO VALORIALE MORALE ED EDUCATIVO.

- Conferenze sui più rilevanti temi sociali (volontariato, legalità, ambiente ecc...)
- Incontri con il **Panathlon Club** sul fair-play nello sport e su argomenti di stretta attualità (doping, etica, leggi, primati)
- progetto di EDUCAZIONE alla LEGALITA' e alla CITTADINANZA (interventi di docenti di Diritto, di Agenti di P.S. e dei rappresentanti dell'Associazione LULE, che combatte la tratta e lo sfruttamento umano, minorile e femminile).
- Esperienze di volontariato presso associazioni locali coordinate dalla Caritas Diocesana. (Progetto "Terra a Terra").
- Sportello Scuola & Volontariato: dall'anno 2013/14 è iniziata una collaborazione con il CSV di Pavia per avviare gli studenti ad una possibile attività di volontariato.

4. SCAMBI STUDENTI

Dal 1993, con l'agenzia nazionale I.N.D.I.R.E., abbiamo avviato esperienze di scambio con Galles, Austria e Svezia. Il soggiorno all'estero e la reciproca ospitalità sono occasione di arricchimento culturale e linguistico e di educazione alla tolleranza e all'accettazione del diverso, in una dimensione sovranazionale.

Per l'a.s. 2020-21, a causa dell'emergenza Covid-19, quanto soprascritto è sospeso.

5. INIZIATIVE DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Divieto assoluto di fumare all'interno della scuola e nelle aree limitrofe.
- Incontri con ricercatori e specialisti del settore medico su tematiche relative ai tumori e ai pericoli derivanti dalla dipendenza (da droghe, fumo, alcool, farmaci etc...).
- Interventi di psicologi nelle singole classi con lezioni sulle dinamiche di gruppo, sull'affettività e sulle capacità relazionali degli adolescenti (Progetti Caritas)
- Sportello curato da psicopedagogisti della CARITAS, aperto ai colloqui individuali di alunni e genitori, su richiesta.
- Lezione di primo soccorso in collaborazione con la Croce Rossa.

6. EDUCAZIONE STRADALE

- Seguendo le indicazioni Ministeriali (D.M. 292/1994) e tutte le sollecitazioni sull'argomento, questa tematica, trasversale a tutte le discipline, fa parte del programma di educazione fisica e civica e viene proposta agli alunni sistematicamente, anche con l'intervento di esperti.

7. POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITÀ SPORTIVA

- Istituzione del Centro Sportivo Scolastico in data 13/09/2011.
- Adesione ai campionati studenteschi e ai tornei provinciali e regionali.
- Pratica di discipline meno frequenti (tiro con l'arco, kick boxing, karate, trekking, ...) in assonanza con quanto sviluppato per il Liceo Sportivo.
- Torneo interno, a squadre, di calcio e di pallavolo.
- Collaborazione con il Pool Vigevano Sport e Pool Mortara Sport.
- Utilizzo di strutture esterne convenzionate: palestre e centri sportivi attrezzati.

8. AGGREGAZIONE

- Viaggi di istruzione: se ne organizzano ogni anno, con varie mete all'estero e in Italia. L'adesione è libera.
- Soggiorni settimanali all'estero con frequenza di scuole di lingua per stranieri: stages effettuati a Greenwich, Montpellier, Bray/Dublino, Malta, Valencia e Brighton.
- Momenti di festa: carnevale, fine anno scolastico, spettacoli teatrali, esibizione di orchestre di studenti.

Per l'a.s. 2020-21, a causa dell'emergenza Covid-19, quanto soprascritto è sospeso.

9. PROGETTUALITA'

Tenendo presenti i criteri ispiratori del POF e quanto in esso già contenuto, nel PTOF pensiamo di inserire i seguenti progetti:

- 1-Accoglienza
- 2-Progetto di Educazione alla salute
- 3-Progetto di Educazione alla Legalità
- 4-Progetto di Educazione al volontariato e alla solidarietà
- 5-Potenziamento dell'attività teatrale
- 6-Formazione in servizio

Per quanto riguarda il **P.di M.**, analizzate le risultanze del RAV, ci prefiggiamo di migliorare gli esiti intermedi (v. INVALSI) e finali (v. Esami di Stato) e di migliorare le relazioni collaborative con il territorio, anche al fine di aumentare le possibilità lavorative degli alunni in uscita.

Per quanto riguarda il **PCTO** dei linguisti, i contatti sono stati ricercati con biblioteche, scuole e esperti nel settore turistico locale per una diffusione capillare sul territorio di un approfondimento nelle varie lingue della Via Francigena; per gli scientifici è in atto una collaborazione con la Fondazione Costa Crociere "**GUARDIANI DELLA COSTA**", un progetto gratuito, digitale e interattivo in collaborazione con il Centro Studi Ambiente Marino S. Teresa dell'ENEA, Scuola di Robotica e OLPA Osservatorio Ligure per la Pesca e l'Ambiente.

L'iniziativa consentirà di adottare un tratto di litorale per studiarlo, tutelarlo e valorizzarlo con tematiche che spaziano dalla biodiversità del Mediterraneo, agli effetti del cambiamento climatico, dell'inquinamento, dello sfruttamento delle coste e del mare da parte dell'uomo. Inoltre, nell'anno scolastico 20-21 sarà approfondito il tema attualissimo della gestione dei rifiuti nell'ambito dell'emergenza Covid e la presenza di mascherine e altri DPI monouso non biodegradabili sulle spiagge e in mare.

PRESENTAZIONE ANALITICA DEI PROGETTI

1-Accoglienza

Responsabile: Coordinatore della Classe Prima

Obiettivi:

- facilitare l'inserimento nella nuova realtà scolastica
- favorire il riconoscimento delle difficoltà e aspettative degli studenti
- potenziare le abilità di base
- avvicinare ad un adeguato metodo di studio
- contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione

Destinatari: studenti della classe prima

Metodologie:

in fase di iscrizione:

- organizzare una giornata di studio a scuola, esemplificativa di metodi, ambienti, contesto ("scuola aperta").

ad inizio anno:

- favorire la conoscenza in orizzontale e in verticale fra alunni e docenti.
- informare gli alunni sugli spazi fruibili e sulle persone di riferimento.
- attuare il più possibile una continuità con la scuola media

-creare le condizioni favorevoli ad un ripensamento delle motivazioni e delle scelte che hanno portato all'iscrizione.

-costruire un itinerario educativo centrato sul colloquio tra tutte le componenti (scuola-studente-famiglia)

2-Progetto di Educazione alla salute

Responsabili: docenti di Scienze , di Scienze Motorie e di Religione

Obiettivi:

- educare gli studenti al rispetto del valore della salute
- informare su problematiche nodali nel processo di crescita fisica e psicologica
- proporre stili di vita sani, con spazi autentici di distensione e ricarica
- offrire momenti di incontro con esperti del settore
- aumentare le conoscenze riguardo alla tutela della salute
- ridurre i comportamenti a rischio (dipendenze, eccessi, abitudini alimentari...)

Destinatari: studenti di tutte le classi con proposte mirate anno per anno, come deciso dal consiglio di classe e in base anche all'offerta delle agenzie del territorio (ASL, Caritas, Club di servizio, Enti pubblici,Università,...)

Metodologia:

- Conferenze
- Questionari
- Dispense
- Tecnologia digitale

3- Progetto di Educazione alla legalità

Responsabili: docenti di Diritto e di Storia

Obiettivi:

- Favorire la riflessione sui diritti/doveri
- Promuovere la cultura della legalità
- Promuovere il rispetto della persona umana
- Favorire la formazione del concetto di cittadinanza
- Favorire il senso di responsabilità nei comportamenti e nelle scelte

Destinatari: studenti di tutte le classi

Metodologie:

- Conferenze di esperti (Forze dell'ordine, Avvocati, giornalisti, Associazioni...)
- Discussione di "casi" reali o fittizi
- Materiale digitale
- Indagine sul territorio tramite lettura dei quotidiani e questionari

4-Progetto di educazione al volontariato e alla solidarietà

Responsabili: docenti di Religione e di Storia/Filosofia

Obiettivi:

- Sviluppare una mentalità critica in ordine allo scenario dell'economia italiana e mondiale
- sensibilizzare sulle problematiche inerenti gli squilibri economico-sociali tra paesi ricchi e aree in via di sviluppo
- Promuovere la solidarietà in prospettiva multi-etnica (vedi attuale esodo di rifugiati di proporzioni planetarie)
- Promuovere la conoscenza del commercio equo e solidale e delle strutture non profit.

Destinatari: studenti di tutte le classi

Metodologie:

- Analisi di documenti
- Ricerche multimediali
- Collaborazione con la Caritas (Progetto Terra/Terra)
- Collaborazione con lo Sportello del volontariato di Pavia
- Collaborazione con varie Associazioni presenti sul territorio.

5- Potenziamento dell'attività teatrale

Responsabile: docente di espressione corporea, docenti di Scienze Motorie

Obiettivi:

- sviluppare la presa di coscienza di sé
- maturare la capacità espressiva attraverso il gesto, la voce, il suono, il racconto e il movimento
- scoprire e potenziare le attitudini creative
- valorizzare la fantasia e l'espressività mimica

Destinatari: alunni di Quarta e Quinta

Metodologie:

- attività laboratoriali (esercizi propedeutici, giochi di ruolo, simulazioni, relazione corpo-spazio)
- lezioni di tecnica teatrale (improvvisazione, racconto, lettura...)
- lezioni di storia del Teatro
- abbonamento alla Stagione teatrale dedicata alle scuole
- messa in scena di un testo teatrale

6-Formazione in servizio

Responsabile: Dirigente Scolastico

Obiettivi:

- migliorare la qualità del servizio mediante un'implementazione della professionalità dei docenti
- ampliare le informazioni dei docenti su aspetti culturali, pedagogico-didattici, tecnico-informatici

Destinatari: tutti i docenti

Metodologie:

- lezioni frontali di relatori qualificati
- strumenti multimediali
- dispense

In seguito all'istituzione della metodologia di Didattica Digitale Integrata il personale docente ed educativo ha consolidato e continuerà a consolidare conoscenze e competenze (relazionali, didattiche e valutative) relative agli ambiti digitali al fine di far fronte, nella maniera più efficace possibile, a una eventuale nuova interruzione della Didattica in presenza.

ISTITUTO TECNICO SUPERIORE IN DIRIZZO ECONOMICO: AFM
ISTITUTO TECNICO SUPERIORE IN DIRIZZO TECNOLOGICO: CAT

IL LEONARDO DA VINCI E IL TERRITORIO

L'Istituto Leonardo da Vinci, con la sua presenza trentennale nel panorama scolastico vigevanese, si pone come fattore di crescita culturale del territorio, sede per l'acquisizione di elevati livelli di conoscenze e competenze e mezzo per realizzare uno stretto raccordo tra il Sistema dell'istruzione e quello della formazione professionale.

Bacino e caratteristiche dell'utenza

Nel comune di Vigevano risiede circa il 43% degli studenti che frequentano l'istituto; gli altri alunni provengono per lo più da comuni limitrofi anche del milanese. Per il corso serale la percentuale di residenti in Vigevano scende al 23%.

Analisi del contesto socio-economico

Il contesto socio-economico del territorio vigevanese presenta una posizione caratterizzata da una vocazione industriale in progressivo declino: il piano strategico è quello di cambiare vocazione ovvero passare da una città esclusivamente industriale a città fortemente votata al turismo; passare da una economia incentrata sulla produzione fisica a una economia orientata sulla conoscenza e sulla eccellenza tecnologica.

IL LEONARDO DA VINCI è una scuola **APERTA TUTTO IL GIORNO**, una scuola **PULSANTE DI VITA** nella quale studiano **GIOVANI e ADULTI**.

Le attività scolastiche iniziano alle ore 7.55 e proseguono ininterrottamente fino alle ore 23.40 nei giorni dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 13.40 del sabato (solo per i corsi serali).

ORARIO DELLE LEZIONI

Mattina: corsi diurni dalle ore 7.55 alle 14.00 (8 moduli da 45 minuti ciascuno)
per 5 giorni settimanali

dalle ore 8.45 alle 13.15 rientro di 1 sabato al mese a
partire da ottobre per le classi quinte

dalle ore 14.15 alle 15.45 rientri pomeridiani per le classi
intermedie

intervallo dalle ore 10.55 alle 11.05

per l'a.s. 2020-21 causa emergenza sanitaria è stata modificata la scansione oraria dello svolgimento dell'intervallo per evitare assembramenti.

Pomeriggio: corsi diurni

studio individuale e di gruppo

attività alternative

interventi di recupero e sostegno

Sera: corsi serali

dalle ore 18.30 alle 23.50 da lunedì a venerdì

dalle ore 8.30 alle 13.40 sabato

INCONTRI PROFESSORI E GENITORI

Sono previsti due colloqui generali (uno per quadrimestre) in occasione dei quali vengono consegnati dei **pagellini informativi** di interperiodo; in qualunque momento dell'anno è, comunque, possibile contattare gli insegnanti previo appuntamento da concordare con il Coordinatore delle attività didattiche.

Causa emergenza sanitaria i colloqui docenti-genitori si svolgeranno on line utilizzando il registro elettronico AXIOS.

OCCASIONI E OPPORTUNITA' PER UN PROFICUO UTILIZZO DEL TEMPO LIBERO

La scuola offre a tutti gli alunni la possibilità di utilizzare i propri laboratori e le proprie strutture anche per usi non strettamente connessi all'attività didattica ma che consentano, comunque, di sviluppare le loro attitudini e le loro capacità assecondando e valorizzando gli interessi tipici dei giovani.

Per questo anno scolastico, ad esempio, aderendo alle iniziative promosse dal Comune di Vigevano, in particolare dall'assessorato alle politiche giovanili, si cercherà di sollecitare la partecipazione dei ragazzi a due iniziative che intendono favorire nei giovani l'espressività e l'esercizio di talenti di tipo artistico e comunicativo attraverso il teatro e attraverso l'impiego strutturato e mirato di mezzi multimediali.

GLI INDIRIZZI DELLA SCUOLA

Con l'entrata in vigore della riforma dell'istruzione superiore, l'Istituto Leonardo da Vinci, come istituto tecnico, viene ad offrire i seguenti indirizzi di studi:

- a. indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING con potenziamento GESTIONE AZIENDALE
- b. indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO con potenziamento ARTISTICO

Per questi corsi di studi, gli obiettivi generali, fatti propri da ogni Consiglio di classe per la valutazione degli alunni, vengono classificati in:

OBIETTIVI METACOGNITIVI

- assunzione di consapevolezza del proprio ruolo nei confronti dei compagni, dei docenti, del personale non docente
- acquisizione di responsabilità nelle scelte disciplinari e di studio
- disponibilità a collaborare attivamente all'attività didattica e al lavoro di gruppo
- comportamento adeguato in relazione alle diverse situazioni

OBIETTIVI COGNITIVI

- metodo di studio appropriato, efficace e produttivo
- utilizzo corretto di terminologie specifiche
- superamento del lavoro settoriale e monotematico di ciascuna disciplina per produrre lavori pluridisciplinari.



INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING: il diplomato in questo indirizzo avrà competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti marketing e dell'economia sociale.

Sarà in grado di integrare le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche; potrà riconoscere ed interpretare:

- l'organizzazione e la programmazione dell'attività produttiva
- la pianificazione ed il controllo di gestione
- la gestione strategica delle fonti di finanziamento

- le strategie di marketing ed il conseguimento del vantaggio competitivo

Potrà gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'aiuto di programmi di contabilità integrata e applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.

Il nostro diplomato, con potenziamento **GESTIONE AZIENDALE**, sarà una figura professionale, non solo legata alla funzione amministrativa ma anche attenta alle dinamiche di mercato, attraverso un'approfondita acquisizione delle tecniche di ricerca di mercato con l'uso delle più moderne tecnologie di elaborazione dati. Una figura professionale, pertanto, più flessibile rispetto alle istanze più recenti provenienti dal mondo del lavoro.

Tale figura appare inoltre rispondere meglio alle esigenze del tessuto economico vigevanese, sempre più dipendente dalla realtà imprenditoriale milanese, fortemente caratterizzata dal terziario e dal terziario avanzato.

Il piano di studi completo, con l'indicazione del numero di moduli, risulta così articolato:

DISCIPLINE	MODULI SETTIMANALI DI 45'				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
RELIGIONE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	5
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	4	4	4	4	4
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3			
SCIENZE INTEGRATE (Sc. della Terra e Biol.)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	3				
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)		3			
GEOGRAFIA	4	4			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	2			
LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO	4	4	4	4	4
ECONOMIA AZIENDALE	3	3	8	7	8

PIANIFICAZIONE E CONTROLLO					1
DIRITTO		3	4		3
ECONOMIA POLITICA		4	2		3
FINANZA AZIENDALE			2		
MARKETING		2	2		2
TOTALI	41	41	41	41	41

n.b. In grassetto le discipline nell'ambito dell'autonomia.

OBIETTIVI AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

(ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, INGLESE, FRANCESE)

- ✓ acquisizione dei contenuti attraverso il progressivo potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi con la focalizzazione delle competenze linguistiche, lessicali, grammaticali e sintattiche
- ✓ saper esporre in modo corretto e coerente argomenti, non solo di carattere storico-letterario ma anche inerenti al mondo contemporaneo del nostro paese e dei paesi dei quali si studia la lingua
- ✓ stabilire efficaci rapporti interpersonali grazie ad una conversazione adeguata al contesto e alle situazioni, relative ad argomenti di indirizzo

OBIETTIVI AREA SCIENTIFICO-TECNICA

(ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, ECONOMIA, FINANZE, MATEMATICA, MARKETING, RILEVAZIONE STATISTICA E RICERCA OPERATIVA, PIANIFICAZIONE E CONTROLLO, FINANZA AZIENDALE, SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE)

- ✓ utilizzo corretto di metodi, strumenti e tecniche per interpretare i fenomeni economici
- ✓ leggere, redigere, interpretare ogni fatto aziendale significativo nei suoi aspetti economico-giuridici
- ✓ saper elaborare dati e saperli rappresentare in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali
- ✓ saper adeguatamente documentare il proprio lavoro e saper comunicare in modo efficace attraverso l'utilizzo di appropriati linguaggi tecnici

CORSI PREPARATORI (sospesi per l'anno in corso causa emergenza sanitaria)

I corsi preparatori per l'eventuale conseguimento delle più moderne certificazioni Europee vengono offerti, curricularmente, nell'ambito dei relativi percorsi scolastici, all'interno delle discipline con contenuti affini.

I corsi **EBC*L**, indirizzati agli alunni delle classi 4 AFM e 5 AFM, si collocano all'interno delle discipline economico-aziendali e preparano gli alunni al conseguimento della **Patente Economica Europea**, una certificazione Europea che attesta il possesso delle conoscenze economico-aziendali di base.

La certificazione EBC*L costituisce uno standard di riferimento europeo, in quanto si caratterizza per l'uniformità in tutti i Paesi in cui è diffusa, garantendo così la spendibilità del titolo.

Si tratta di un certificato, riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare in un ufficio commerciale/contabile di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale.

Le finalità di tali corsi sono essenzialmente:

- elevare il livello di conoscenza e competenza in ambito economico-aziendale;
- garantire una maggiore preparazione di coloro che aspirano ad inserirsi nella realtà aziendale;
- controllare e gestire gli aspetti economico-finanziari di un progetto;
- fornire una certificazione delle competenze economico-aziendali che consenta a chiunque di lavorare nel settore economico di qualunque Paese dell'Unione Europea;
- sviluppare una mentalità imprenditoriale.

I corsi **ECDL**, indirizzati agli alunni di tutte le classi del corso ragionieri- indirizzo informatico e delle comunicazioni, vengono programmati e pianificati dal docente di Tecnologie Informatiche e preparano gli alunni al conseguimento della **Patente Europea per l'uso del computer**, una certificazione Europea che attesta il possesso di una competenza informatica di base che si identifica con la capacità di operare al personal computer sfruttando le più comuni applicazioni e con la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello dell'utente generico.

L'attività curricolare prevede:

- l'utilizzo efficace degli strumenti informatici per l'acquisizione e lo sviluppo del concetto di multimedialità;
- l'utilizzo della videoscrittura per la stesura di documenti di tipo commerciale, sfruttando le procedure di automatizzazione del testo scritto e l'uso dei modelli;
- l'utilizzo del foglio elettronico per gestire i dati a disposizione e ricavarne indicazioni utili per la gestione produttiva di un'azienda, avvalendosi delle funzioni di calcolo automatico come la fatturazione, il piano di ammortamento, la gestione del conto corrente;
- l'impostazione di un database strutturato avvalendosi delle maschere e dei report per l'inserimento e la stampa dei dati;
- l'utilizzo delle query per la gestione e per la ricerca dei dati.



INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO: il diplomato in questo indirizzo avrà competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti sul territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Avrà competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti, nel rilievo topografico, nella stima dei terreni, dei fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.

Sarà pertanto in grado di collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operando in autonomia nei casi di modesta entità, di intervenire in modo autonomo nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi, di pianificare e organizzare le misure opportune in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

Il nostro diplomato, con potenziamento **ARTISTICO**, sarà una figura che, pur mantenendo tutte le caratteristiche tecniche e professionali, potrà acquisire una solida base artistica e culturale che gli consentirà un inserimento in ambiti lavorativi ampiamente presenti sul territorio, quali la catalogazione, la conservazione e il recupero dei beni architettonici.

Il piano di studi completo, con l'indicazione del numero di moduli, risulta così articolato:

DISCIPLINE	MODULI SETTIMANALI DI 45'				
	1^	2^	3^	4^	5^
RELIGIONE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	5
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	4	4	4	4	4
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3			
SCIENZE INTEGRATE (Sc. della Terra e Biol.)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	4	3			
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)	4	3			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENT. GRAFICA	4	4			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	2			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
GEST. DEL CANTIERE E SICUR. DELL'AMBIENTE DI LAVORO			2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI			8	7	8
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO			4	5	5
TOPOGRAFIA			4	4	4
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
TECNICHE DI RESTAURO			2	6	2

TECNICHE FOTOGRAFICHE	1	1			
TOTALI	41	41	41	41	41

n.b. In grassetto le discipline nell'ambito dell'autonomia

OBIETTIVI AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

(ITALIANO, STORIA, DIRITTO URBANISTICO, STORIA DELL'ARTE)

- ✓ acquisizione dei contenuti attraverso il progressivo potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi con la focalizzazione delle competenze linguistiche, lessicali, grammaticali e sintattiche
- ✓ saper esporre in modo corretto e coerente argomenti, non solo di carattere storico-letterario ma anche attuali
- ✓ sviluppo nella produzione sia orale che scritta di un discorso pertinente, capace di rielaborare i contenuti essenziali, rivisitandoli in modo critico e autonomo

OBIETTIVI AREA TECNOLOGICA

(ESTIMO, TOPOGRAFIA, GESTIONE DEL CANTIERE e SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO, PROGETTAZIONE COSTRUZIONI e IMPIANTI, TECNICHE DI RESTAURO, SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE)

- ✓ acquisire ed organizzare i contenuti in modo ragionato per analizzare i diversi problemi operativi
- ✓ sviluppare capacità logiche, espositive e rielaborative attraverso la redazione di progetti e calcoli, per i quali è necessario conoscere e applicare le normative vigenti
- ✓ operare collegamenti tra le varie discipline di area attraverso un lavoro interdisciplinare necessario a risolvere concreti problemi tecnici, mediante uno schema logico, motivando le scelte con un linguaggio tecnico specifico

CORSI PREPARATORI (sospesi per l'anno in corso causa emergenza sanitaria)

Gli alunni possono apprendere, in maniera curricolare, fin dal 1° anno di corso, le procedure progettuali per dare forma al mondo che li circonda, attraverso l'insegnamento del CAD.

CAD indica due concetti correlati ma differenti:

1. COMPUTER AIDED DRAFTING
2. COMPUTER AIDED DESIGN.

Il primo, cioè disegno tecnico assistito dall'elaboratore, utilizza le tecnologie informatiche, grafica in particolare, per supportare l'attività di disegno tecnico; il secondo, cioè progettazione assistita dall'elaboratore, utilizza le tecnologie informatiche, grafica in particolare, per supportare l'attività di progettazione di manufatti sia virtuali che reali.

L'attività pratica verrà svolta principalmente utilizzando AUTOCAD (software di progettazione e documentazione) per produrre disegni bi/tridimensionali soprattutto in ambito architettonico, fondamentali per il futuro geometra.

AUTOCAD:

DOCUMENTA → è possibile creare progetti in modo più intuitivo, efficiente e veloce

COMUNICA → è possibile presentare e condividere i progetti in modo più diretto e preciso

ESPLORA → è possibile trasformare le idee, indipendentemente da forma e dimensione, in un modello CAD 3D.

PIANO INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO

Il piano delle attività annuali dell'Istituto prevede le seguenti iniziative:

- ✓ **Attività in preparazione all'Esame di Stato:** sono previste iniziative sistematiche e coordinate per la preparazione degli studenti all'Esame di Stato; tali interventi sono programmati nell'ambito dei Consigli di Classe, per quanto riguarda le simulazioni della terza prova, la preparazione del colloquio e dell'argomento pluridisciplinare, mentre le simulazioni relative alla prima e seconda prova scritta saranno progettate nell'ambito dei gruppi per materia
- ✓ **Progetto "Classi aperte":** scambio di esperienze didattiche e culturali tra classi diverse; di norma riguarda classi parallele e discipline affini; al progetto contribuiscono sia i gruppi per materia sia i Consigli di Classe
- ✓ **Partecipazione a concorsi:** il Collegio Docenti favorisce l'impegno degli studenti in lavori di approfondimento nel quadro della partecipazione a concorsi di particolare interesse culturale ed educativo (ad es. "Dal nostro inviato..", "Il tempo della Storia")
- ✓ **Progetto "Terra a Terra":** promosso dalla Caritas per sensibilizzare la coscienza civica e l'attività di volontariato
- ✓ **Potenziamento attività sportiva:** l'attività sportiva, che è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, prevede l'adesione ai campionati studenteschi e ai tornei provinciali e regionali, al "Trofeo Pensa" di corsa campestre, ai tornei interni, a squadre, di calcio e di pallavolo, alla pratica di discipline meno frequenti, in collaborazione con club sportivi cittadini, quali tiro con l'arco, trekking, prove subacquee,...

- ✓ **Attivazione del “Centro sportivo scolastico”:** il progetto porta alla conoscenza della corporeità per la salute e il benessere migliorando lo stile di vita; attraverso le sedute didattiche e l’allenamento scolastico si passerà dalle capacità senso-percettive al potenziamento fisiologico, applicando i principi dell’allenamento con riferimenti disciplinari.
- ✓ **Avvicinamento all’arte:** si cerca di sensibilizzare gli alunni ad ogni tipo di arte, proponendo partecipazioni a seminari letterari, visite guidate a musei, opere teatrali e spettacoli di vario genere.

Per l’a.s. 2020-21, a causa dell’emergenza Covid-19, quanto soprascritto è sospeso.

INIZIATIVE DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- ✓ Divieto assoluto di fumare all’interno della scuola e nelle aree esterne di pertinenza
- ✓ Lezioni di Primo Soccorso: in collaborazione con la Croce Azzurra
- ✓ Lezioni di medici A.S.L. sulla prevenzione dell’A.I.D.S. e dei tumori e sui pericoli derivanti dalla dipendenza (da droghe, da fumo, da alcool, ecc.)
- ✓ Sportello C.I.C.(Centro Informazione e Consulenza) curato da psicopedagogisti della CARITAS, aperto a colloqui individuali di alunni e genitori, su richiesta

EDUCAZIONE STRADALE ed AMBIENTALE

- ✓ Sulla base delle indicazioni Ministeriali (D.M. 292 /1994), questa tematica, trasversale a tutte le discipline, viene proposta agli alunni in maniera sistematica nel programma di educazione fisica anche attraverso l’intervento di esperti

PIANO ATTIVITA’ EXTRA-CURRICOLARI

Le attività integrative extra-curricolari si svolgono, di norma, al di fuori del normale orario di lezione. Sono riconducibili ai seguenti obiettivi formativi: CONOSCERSI (formazione della persona), COLLABORARE (educazione al lavoro di gruppo), APPROFONDIRE (occasioni e momenti di arricchimento culturale).

Il piano delle attività annuali dell’Istituto prevede:

1. **Corsi di lingua spagnola:**

con insegnante madre lingua, a diversi livelli, mirati principalmente all'uso corrente della lingua

2. **Partecipazione a spettacoli:**

iniziative teatrali e/o cinematografiche programmate a livello cittadino o nelle città limitrofe

3. **Occasioni e momenti di arricchimento culturale:**

Viaggi di istruzione all'estero ed in Italia (adesione libera)

Visite guidate (cantieri, aziende, banche,..)

Soggiorni settimanali all'estero con frequenza di scuole di lingua per stranieri

Settimana bianca

Causa emergenza sanitaria Covid, per l'a.s. 2020.21, non sono previste le uscite didattiche fino a nuovi aggiornamenti normativi.

4. **Stages:**

compatibilmente con le offerte delle aziende del territorio si organizzano stages rivolti a studenti delle classi quarte. L'obiettivo è quello di introdurre, nel curriculum scolastico, esperienze di lavoro a carattere prevalentemente formativo, che realizzino un momento di "transizione" dall'ambito educativo a quello lavorativo. Tali esperienze permettono agli studenti delle classi coinvolte, una migliore preparazione professionale: esse hanno valenza orientativa poiché forniscono un'ulteriore possibilità allo studente di verificare sul campo la propria scelta professionale. Contestualmente al lavoro di preparazione, attuazione e valutazione delle esperienze lavorative, lo studente e i docenti possono individuare elementi di revisione dei curricula di studio ed attivare quindi un processo di rinnovamento dei contenuti e delle metodologie didattiche

(sospesi per l'anno in corso causa emergenza sanitaria)

5. **Sessioni di esami per il conseguimento delle certificazioni Europee:**

L'Istituto Leonardo da Vinci è Test Center accreditato ECDL - ECDL CAD - **EBC*L**.

- **ECDL:** (sospeso per l'anno in corso causa emergenza sanitaria)
per conseguire l'ECDL si deve sostenere un esame che si articola in sette prove corrispondenti ad altrettanti moduli, ovvero:

1. **Concetti di base della tecnologia dell'informazione**
2. **Uso del computer e gestione dei file**
3. **Elaborazione di testi**
4. **Foglio elettronico**
5. **Database**
6. **Strumenti di presentazione**
7. **Reti informatiche**

- **ECDL CAD:** (sospesi per l'anno in corso causa emergenza sanitaria)
La certificazione **ECDL CAD 2D** attesta il conseguimento di conoscenze operative di base nel disegno bidimensionale, utilizzando programmi quali AUTOCAD; tale competenza è prerequisito fondamentale per chi si occupa di applicazioni informatiche in studi professionali, centri di progetto aziendale ed enti pubblici.

L'esame comprende 20 esercizi da eseguire in 60 minuti; la soglia di superamento dell'esame è al raggiungimento del 75% degli esercizi risolti correttamente.

- **EBC*L:** (sospesi per l'anno in corso causa emergenza sanitaria)
Il programma EBC*L prevede tre livelli di preparazione:

Livello A: competenze economico aziendali di base

Livello B: marketing e pianificazione

Livello C: organizzazione e gestione delle risorse umane

La certificazione **EBC*L Livello A**, particolarmente indicata e attinente agli argomenti svolti nella classe quinta anche in previsione dell'esame di stato, comprende i seguenti argomenti:

Modulo 1: Redazione del bilancio

Modulo 2: Analisi di bilancio

Modulo 3: Analisi e contabilità dei costi

Modulo 4: Elementi di diritto commerciale

Tutte le attività di ampliamento curricolare verranno gestite in relazione al pieno rispetto di tutte le normative entrate in vigore a seguito della Emergenza Sanitaria da Covid-19 legate a prevenzione, distanziamento e, se l'attività verrà svolta all'interno della struttura scolastica, sanificazione degli ambienti utilizzati.

ACCOGLIENZA E CLIMA SCOLASTICO

La scuola si pone come obiettivo fondamentale la buona qualità della vita scolastica, intesa come prevenzione di ogni forma di disagio, di difficoltà di apprendimento, di rischi di insuccesso realizzata da parte dei docenti, attraverso una costante cura e sensibilità verso l'alunno.

Per la realizzazione di tale obiettivo, la scuola ha elaborato dei progetti che favoriscono il positivo inserimento dello studente nel nuovo contesto e che si concretizzano con le seguenti modalità:

- ❖ Incontri e iniziative tra docenti coinvolti nelle classi di passaggio media→superiore, biennio→triennio per definire obiettivi cognitivi e comportamentali condivisi;
- ❖ Predisposizione di un sistema di verifica e di accertamento comuni
- ❖ Offerta di percorsi gradualmente individualizzati
- ❖ Disponibilità al dialogo
- ❖ Incontri con lo psicologo
- ❖ Attenzione a facilitare i rapporti interpersonali docenti-alunni-famiglie
- ❖ Rinnovo delle strutture in modo da renderle sempre funzionali ed adeguate
- ❖ Controllo attento degli obiettivi prefissati e della possibilità del loro raggiungimento

SISTEMA DI VERIFICA E ACCERTAMENTO

La verifica e la valutazione del percorso didattico è attuata per mezzo di:

- ✓ Verifiche individuali scritte e prove oggettive, per le discipline che prevedono la valutazione della prova scritta
- ✓ Verifiche orali, che possono essere integrate o parzialmente sostituite da prove scritte in modo da accertare gli obiettivi delle prove orali
- ✓ Prove pratiche per le materie che le prevedono
- ✓ Verifiche complementari o integrative

I criteri di valutazione hanno validità generale nell'ambito dell'Istituto e sono stati concordati a livello di Collegio Docenti; tuttavia gli insegnanti delle singole materie possono adattare la formulazione sulla

base delle caratteristiche specifiche della propria disciplina, concordata nelle riunioni didattiche d'inizio anno e esplicitate nelle programmazioni per materia.

DIDATTICA COMPENSATIVA PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DELL'ALUNNO

La scuola attua forme di didattica compensativa quando nella preparazione e nella acquisizione delle abilità previste si individuino delle carenze che richiedono un pronto intervento e forme diversificate di insegnamento che tengano conto delle cause e fissino tempi e metodi di recupero da attuarsi durante lo svolgimento delle normali attività didattiche o in momenti extracurricolari. Oltre ai corsi di recupero previsti dopo l'insorgere delle insufficienze nello scrutinio intermedio e in quello finale, la scuola propone corsi di sostegno in ogni momento sia ritenuto necessario, proprio per evitare a priori il debito scolastico.

Tutto ciò che l'Istituto Leonardo da Vinci ha sempre fatto, trova ora corrispondenza in quanto prescritto dal D.L.80 del 03/10/2007 e regolamentato dall' O.M.n.92 del 05/11/2007. L'orientamento della scuola è quello di creare dei piani di lavori personalizzati, come prevede l'O. M. n. 92 nei casi di disturbi specifici dell'apprendimento, ma fornendo un sostegno dato dai professori, che compongono il Consiglio di classe, al di fuori delle ore curricolari per rendere, così, l'intervento ancora più specifico ed efficace e per permettere all'alunno di non sviluppare nessun senso di inadeguatezza all'interno del gruppo classe.

PASSO DOPO PASSO... noi operiamo così

- Il Collegio Docenti:
 - a) stabilisce il **calendario delle operazioni di verifica**:
 - verifica periodica del primo quadrimestre a dicembre

 - scrutinio intermedio a febbraio

 - verifica periodica del secondo quadrimestre ad aprile

 - scrutinio finale a giugno

 - integrazione scrutinio finale a settembre
 - b) delibera la **programmazione degli interventi di sostegno/recupero**;
 - c) definisce i **criteri didattici-metodologici** per le attività di sostegno/recupero;
 - d) determina i **criteri per lo svolgimento degli scrutini** sia intermedio sia finale.

- Il Consiglio di Classe in ognuno dei momenti di valutazione dell'apprendimento:

- a) stabilisce i **criteri** che permettono di valutare la possibilità di un alunno, che presenta insufficienze in una determinata disciplina, di raggiungere gli obiettivi ed i contenuti mediante:
 - **studio autonomo,**
 - **frequenza di un corso pomeridiano di sostegno/recupero,**
 - **recupero in itinere**
 - b) sulla base delle schede di valutazione compilate dai docenti, rileva le **insufficienze** riportate dagli alunni nelle diverse discipline e registra la modalità di recupero;
 - c) programma le **attività di sostegno/recupero**;
 - d) delibera le modalità di realizzazione delle **verifiche finali** volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate.
-
- Il Docente:
 - a) individua la natura delle carenze e delle difficoltà e predispone una **scheda di valutazione** nella quale viene riportato il voto proposto;
 - b) tenendo conto della possibilità che lo studente possa recuperare anche autonomamente gli obiettivi formativi della propria disciplina, indica i **contenuti**, le indicazioni metodologiche ed alcuni **suggerimenti** per consolidare le conoscenze mediante una eventuale preparazione individuale;
 - c) sottoscrive le **comunicazioni alla famiglia** predisposte dalla Scuola.

 - La Scuola predispone:
 - a) le **comunicazioni alla famiglia** sugli interventi di recupero programmati dai Consigli di Classe per le discipline in cui lo studente ha registrato una valutazione negativa e sugli esiti della prova conclusiva di ciascuno di tali interventi;
 - b) la **scheda di adesione** ai corsi di sostegno/recupero

Progetti particolari di recupero disciplinare verranno individuati ed attuati per gli studenti che, in corso d'anno, manifestino il bisogno di un riorientamento che colleghi l'indirizzo d'uscita con la richiesta di ingresso ad altro indirizzo e, quindi, interventi compensativi per le discipline specifiche previste nel nuovo indirizzo. In questo caso saranno predisposti corsi individualizzati atti a risolvere positivamente i problemi che si possono presentare.



CONCLUSIONI

Tutte le attività sia curricolari che extra curricolari, così come l'organizzazione stessa dell'Istituto, scaturiscono da una visione della Scuola che ha i suoi punti di forza:

- ✓ in una diffusa integrazione con il territorio in cui è inserita
- ✓ nel grado di soddisfacimento dei bisogni dell'"utenza"
- ✓ nella capacità di rappresentare sul piano culturale un punto di aggregazione con il territorio
- ✓ nella capacità di riconoscere stili di apprendimento diversi mettendo in opera tutte le strategie miranti al successo scolastico in termini di acquisizione di abilità operative e di competenze spendibili

Sulla base della specifica realtà in cui l'Istituto Leonardo da Vinci opera, i progetti previsti per l'anno scolastico 2020/21 derivano dalla consapevolezza che:

- ✚ l'istruzione è volta alla promozione della persona in tutte le sue potenzialità
- ✚ la scuola è luogo privilegiato per la crescita personale a tutti i livelli
- ✚ la scuola deve essere luogo di sperimentazione
- ✚ la scuola deve essere un luogo in cui tutti "stanno bene" con se stessi e con gli altri
- ✚ la scuola deve essere intesa come luogo di interazione positiva fra studenti, fra studenti e insegnanti, fra insegnanti e fra tutte le diverse componenti.